

T.C
EDREMIT KAYMAKAMLIĐI
KIZILKEÇİLİ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

“

En önemli ve verimli görevlerimiz,
eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim
ve öğretim işlerinde kesinlikle
başarı sağlamak gerekir. Bir
milletin gerçek kurtuluşu ancak bu
yolla olur.

”

Mustafa Kemal ATATÜRK





SUNUŞ

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilirliği; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2024-2028 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Zafer GÜME

Okul Müdürü

ÖNSÖZ

Değişen günümüz şartlarına bağlı olarak birçok alanda gelişim ve ilerlemeler yaşanmaktadır. Teknoloji, yasal düzenlemeler ve paydaşlar kurumların geleceğe bakış açılarını önemli ölçüde etkilemektedir. Var olan bu değişim sürecinin kurumları doğrudan ya da dolaylı olarak etkilemesiyle kurumlar, varlıklarını sürdürebilmek amacıyla değişen dünyaya uyum sağlamak adına stratejik planlar geliştirmektedir.

Bu bağlamda; stratejik planlar ile paydaşların beklentisi karşılanmakta ve üst politika belgelerinin gerektirdiği ölçüde stratejik hedefler geliştirilmektedir. Stratejik planımızın hazırlanabilmesi için öncelikle “Strateji Geliştirme Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” oluşturulmuştur. Hazırlık sürecinde “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı”, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ile temel ilke ve değerler incelenerek durum analizleri yapılmış; kurumumuzun misyon, vizyon ve temel değerleri belirlenmiştir. Daha sonra ise ulaşılabilir hedefler belirlenerek bu hedeflerin gerçekleştirilmesi amacıyla olası çözüm yolları ortaya konulmuştur.

Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı, 06/10/2022 tarihli ve 2022/21 sayılı genelgeyle birlikte MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı temel alınarak hazırlanmıştır.

Stratejik planın hazırlanabilmesi için öncelikle Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Stratejik Plan hazırlama sürecinde öncelikle Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve temel ilke ve değerler incelenerek durum analizleri yapılmış ve kurumumuzun misyonu, vizyonu ve temel değerleri belirlenmiştir.

2024-2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında görüşlerini bizimle paylaşarak çalışmamıza yön veren paydaşlarımıza teşekkür eder, hazırlanan planın belirlenen hedeflere ulaşmasını umut ederiz.

Stratejik Plan Hazırlama

BALIKESİR İLİ	Edremit İlçesi
Adres: Kızılkеçili mah. Fatih Sultan Mehmet Sk. No:33/1 Edremit	Okul web adresi: http://kizilkeciliortaokulu.meb.k12.tr
Telefon Numarası: 2663845073	Kurum Kodu: 728879
E-posta Adresi:728879@meb.k.12.tr	(Varsa) Faks:

İçindekiler

.....	4
SUNUŞ.....	4
ÖNSÖZ	5
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	9
1.2. Planlama Süreci	10
2. DURUM ANALİZİ	11
2.1. Kurumsal Tarihçe	13
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	14
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	14
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	15
2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	16
2.6. Paydaş Analizi	19
2.7. Okul/Kurum İçi Analiz	20
2.8. PESTLE Analizi	27
2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi	28
2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	28
3. GELECEĞE BAKIŞ	29
3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	29
3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	30
Amaç 3:Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.	30

Amaç 4:Sınavla öğrenci alan liselere daha fazla sayıda öğrenci yerleştirmek.	30
Amaç 3:Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.	30
Amaç 4:Sınavla öğrenci alan liselere daha fazla sayıda öğrenci yerleştirmek.	30
3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	31
Sınavla öğrenci alan liselere daha fazla sayıda öğrenci yerleştirmek.....	33
. 4. MALİYETLENDİRME.....	38
5.İZLEME ve DEĞERLENDİRME	39
5.1. Kızılköy Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	39
5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	39

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

1.2. Planlama Süreci

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		STRATEJİK PLAN EKİBİ	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
ZAFER GÜME	OKUL MÜDÜRÜ	MEHMET KARADOĞAN	MÜDÜR YARDIMCISI
İSMAİL KAÇAR	MÜDÜR YARDIMCISI	UFUK DİNÇ	ÖĞRETMEN
ERKAN KAZIRLAR	ÖĞRETMEN	AYDIN KULAKSIZOĞLLU	ÖĞRETMEN
M.TORAMAN ŞENER	OAB BAŞKANI	ERKAN KAZIRLAR	ÖĞRETMEN
MUSTAFA BÜKEN	OAB YÖN. KUR. ÜYESİ	DİLEK KOÇ	ÖĞRETMEN
		GÜLNUR TEZER	VELİ

1.2. Planlama Süreci

- 1- 2024-2028 yılları arası stratejik planı hazırlamak için **Strateji Geliştirme kurulunu** topladık ve **Stratejik Plan Ekibini** oluşturduk.
- 2-2024 Ocak ayı itibariyle çalışma takvimimizi oluşturduk.
- 3- 12.03.2024 tarihinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzce kalite ve Stratejik Planlama Seminerine katılarak stratejik planlama eğitimi aldık.
- 4- Mart ayı itibariyle durum analizi çalışmalarına başladık.
- 5- Mart ayı itibariyle paydaşlarımızla yaptığımız çalışmalar konusunda anket görüşme v.b. yaptık.
- 6- Mart ayı itibariyle İlçe Millî Eğitim müdürlüğümüz ile durum analizimiz konusunda görüştük.
- 7- Mart ayı itibariyle Durum analizi kısmını bitirdik ve amaç hedef ve performans göstergelerimizi belirledik.
- 8- Mart ayı itibariyle Stratejik Planımızı görüşmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz ile görüştük
- 9- 02/04/2024 tarihi itibariyle Kızılköy Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planını sitemizde yayınladık.

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2.3. Mevzuat Analizi

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2.6. Paydaş Analizi

2.7. Kuruluş İçi Analiz

2.8. PESTLE Analizi

2.9. GZFT Analizi

2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

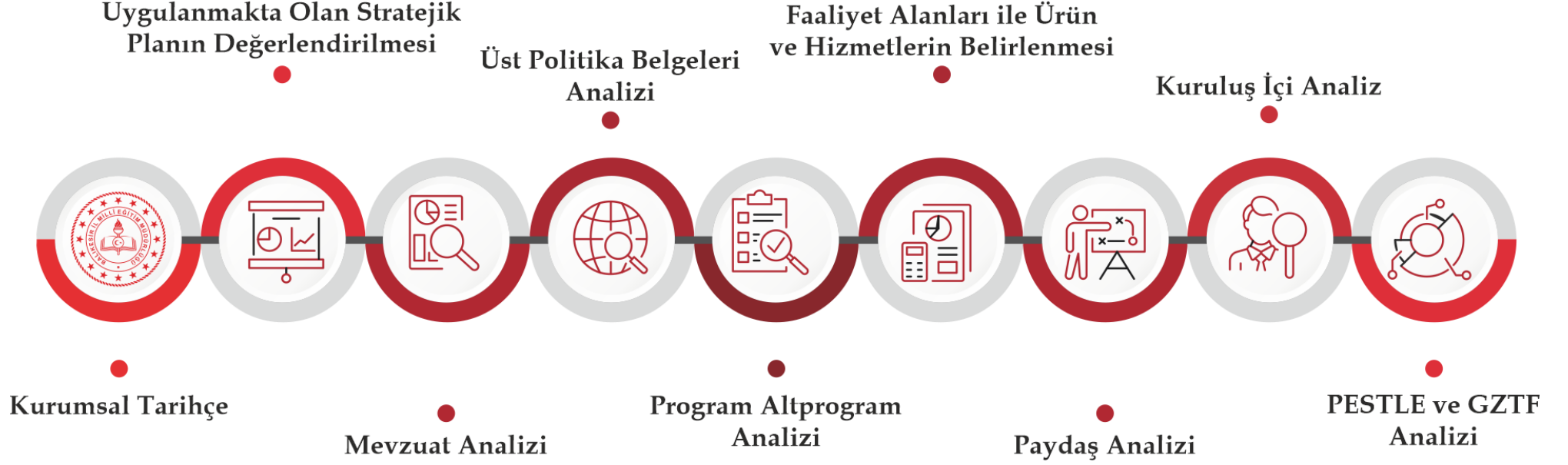
2. DURUM ANALİZİ

Bir kurumun mevcut durumunu ve çevresel faktörleri anlamak için yapılan bir değerlendirme sürecidir. Bu analiz, stratejik planlama sürecinin bir parçası olarak gerçekleştirilir ve kurumun iç ve dış çevresindeki güçlü ve zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri belirlemeyi amaçlar. Durum analizi araştırmayı yapan kuruma:

- İç ve dış çevrenin değerlendirmesi (insan kaynakları, mali kaynaklar, teknolojik düzey vb.),
- Çevre analizinin yapılması,
- Kurumun güçlü, zayıf yönlerinin belirlenmesi, fırsat ve tehdit analizi
- Stratejik plan geliştirilme aşaması,
- Sonuçların değerlendirilmesi.

Durum analizi: kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, kurum içi analiz, PESTLE analizi ve GZFT analizlerinden oluşmaktadır.

Şekil 1. Durum Analizi



2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1923 yılında inşaatına başlanmış, köy tüzel kişiliği tarafından yaptırılmış, 1926 yılında tamamlanarak eğitim öğretime açılmıştır. 80 yıl boyunca bu binada ilkokul olarak eğitim öğretimi 15 Mart 2006 yılına kadar sürdürmüştür. Yeni binamızın inşaatına 17 Mart 2006 tarihinde başlanmış 18 Eylül 2006' da hizmete açılmıştır. Yeni okulumuz köy tüzel kişiliği ile Milli Eğitim Bakanlığı ortak girişimi ile yaptırılmıştır.

Okulumuzda 4 sınıf, 1 kütüphane, 1 özel eğitim sınıfı, 1 öğretmenler odası ve 2 idareci odası bulunmaktadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 Stratejik planıyla belirlemiş olduğumuz hedeflerin bir çoğuna ulaşılmıştır. Okulumuzun öncelikli hedefi öğrencilerimizin mutlu bir şekilde severek okula gelmelerini sağlamaktır. Bu konuda herhangi bir sıkıntı yaşanmamaktadır. Bunun yanı sıra mevcut azlığından dolayı istediğimiz sportif başarılarla ulaşmada sıkıntılarımız olmaktadır.

12 Mart 2020 yılı itibari ile Dünya Sağlık Örgütü korona virüs salgınını pandemi olarak ilan etmiştir, pandemi süreci örgün eğitimde kısıtlamalara neden olunca dünya çapında milyonlarca öğrenci, eğitimlerini uzaktan sürdürmek zorunda kalmıştır. Uzaktan eğitim 2021 yılının mayıs ayına kadar devam etmiştir ve bu sebeple bazı göstergelere ulaşmada zorluklar yaşanmıştır. Bir süre de hibrid eğitime devam edilmiş ve devam zorunluluğu aranmamıştır. Bu sebeple okula devam oranları takibi korona virüs pandemisi sebebiyle yapılmamıştır. Ülkemiz dünyada eşi görülmemiş bir başarı ve hızla uzaktan eğitime geçmiş, bu sebeple eğitim-öğretim faaliyetlerindeki aksamalar asgari düzeyde olmuştur.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Okulumuzda ders saatleri 09:10 -15:25 saatleri arasındadır.Öğle arası ise 40 dakika olacak şekilde uygulanmaktadır. Okuluzda toplam 7 ders işlenmekte olup tam gün eğitim verilmektedir. Taşımali eğitim yapılmamaktadır.

Okulda verilen hizmetler;

Okulumuzda 111 öğrenci eğitim görmektedir.

1. Öğrenci denemeleri
2. Sosyal Kulüpler
3. Gezi ve Sosyal Etkinlikler
4. İlçenin düzenlediği sportif ve sanatsal müsabakalara katılma

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuz için geçerli olan üst politika belgeleri **Tablo1'**de gösterilmiştir.

Tablo 1. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Belgeleri
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planları	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen Strateji Belgesi
<ul style="list-style-type: none">• Orta Vadeli Programlar	<ul style="list-style-type: none">• İklim Değişikliği Eylem Planı
<ul style="list-style-type: none">• Orta Vadeli Mali Planlar	<ul style="list-style-type: none">• Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
<ul style="list-style-type: none">• 2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	<ul style="list-style-type: none">• Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
<ul style="list-style-type: none">• Cumhurbaşkanlığı Öncelikli Dönüşüm Programları	<ul style="list-style-type: none">• Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
<ul style="list-style-type: none">• Cumhurbaşkanlığı Kamu Yatırım Programları	<ul style="list-style-type: none">• Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
<ul style="list-style-type: none">• MEB 2024-2028 Stratejik Planı	<ul style="list-style-type: none">• Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
<ul style="list-style-type: none">• Millî Eğitim Şura Kararları	<ul style="list-style-type: none">• Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
<ul style="list-style-type: none">• Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	<ul style="list-style-type: none">• Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
<ul style="list-style-type: none">• AB'ye Katılım İçin Ulusal Eylem Planı	<ul style="list-style-type: none">• Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
<ul style="list-style-type: none">• Avrupa 2020 Stratejisi	<ul style="list-style-type: none">• Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
	<ul style="list-style-type: none">• 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	<ul style="list-style-type: none">• 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

A Okulu müdürlüğünün ilgili eğitim öğretim iş ve işlemleri yazılır.

Faaliyet alanı	Ürün ve hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranlarının artırılması3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması5. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi6. Dijital eğitim platformları içeriklerinin geliştirilmesi ve dijital eğitim platformlarına destek sağlanması7. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi8. Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin arttırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi9. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi10. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi11. Psiko-sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi12. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi13. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesi artırılması14. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi15. Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi

16. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılması
17. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli ile ilgili uygulamaların ilimiz çapında daha da geliştirilmesi
18. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
19. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ile ilgili uygulamaların takip edilmesi
20. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ile ilgili çalışmaların takip edilmesi ve uygulamaların yapılması
21. Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli aranan eleman ihtiyacının karşılanmasına yönelik geliştirilen politikaların takip edilmesi ve uygulanması
22. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranları artırılması

**Bilimsel, Kültürel,
Sanatsal ve Sportif
Faaliyetler**

1. Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
2. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
3. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması
4. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar

	<p>yürütülmesi</p> <p>5. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması</p> <p>6. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi</p> <p>7. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm ilimiz çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması</p> <p>8. Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle işbirliğine yönelik düzenlenen faaliyetlere katılımın desteklenmesi ve artırılması</p> <p>9. Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme ve modülün geliştirilmesi vb. iş ve işlemlerin yürütülmesi</p>
Ölçme ve Değerlendirme	<p>1. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma ile ilgili planlanan sınavlarının uygulanması</p> <p>2. Farklı Sınıf seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinme düzeylerinin belirlenmesi ve yıllara göre izlenmesi</p>
İnsan Kaynakları Faaliyetleri(İdareci ve öğretmen ve personellere yönelik)	<p>1. Seminer, mesleki eğitim çalışmalarına gerekli önemin verilmesi.</p>
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	<p>1. Okul aile birliği faaliyetlerinin düzenli bir biçimde yürütülmesi.</p> <p>2. Okul-Veli işbirliğinin sağlanması.</p> <p>3. Okulun ihtiyaçlarının giderilmesinde okul aile birliği imkanlarının kullanılması.</p>
Öğrencilere Yönelik	<p>1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi</p> <p>2. Öğrencilerin okula devam oranlarının artırılması</p>

Faaliyetler	3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 4. Öğrencilerin sınavla öğrenci alan liselerle hazırlanması.
Ders Dışı Faaliyetler	1. Gezi, piknik, turnuva vb. sosyal faaliyetlerin planlanıp yapılması. 2. Öğrencilerin ilgileri doğrultusunda sanatsal ve sportif faaliyetlere yönlendirilmesi.

2.6. Paydaş Analizi

Öncelikle iç(kurumdaki eğitim öğretimi doğrudan etkileyen unsurlar) ve dış paydaşlar(kurumdaki eğitim öğretimi dolaylı yoldan etkileyen unsurlar) belirlenmelidir.

Paydaşlar	İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Millî Eğitim Bakanlığı		X
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		X
Diğer Okullar		X
Öğrenciler	X	
Öğretmenler	X	
Veliler		X
Belediyeler		X
Muhtarlık		X
Okul Aile Birliği	X	
Destek Personeli(Müstahdem v.b.)	X	
v.b.		

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kurum içi analiz bölümünde kurumun; teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik kaynakları, mali kaynaklar durumu, kurum kültürü, kurumun araç, bina envanteri ve istatistiki veriler ile ilgili mevcut durumu ifade edilmektedir. Kuruluş içi analiz yapılabilmek için amacıyla Kızılkeçili Ortaokulu Müdürlüğü bünyesinde yer alan birimlerden ihtiyaç duyulan veriler toplanmış ve analiz edilmiştir.

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Okulumuzda 111 öğrenci bulunmaktadır. Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları kapsamalıdır. e-Okul kayıtları kullanılarak hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Okulumuzda 13 lisanslı (futbol) öğrencimiz bulunmaktadır. 2023-2024 eğitim öğretim yılında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün düzenlediği futbol bahar kupasında okul takımımız çeyrek final oynamaya başarısı göstermiştir
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi bulunmamaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	Okulumuzda devamsızlık problemi bulunmamaktadır.
Okul disiplini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi bulunmamaktadır.
İnsan kaynakları verileri	Okulumuzda 2 idareci 10 branş öğretmeni bulunmaktadır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuzda 4 sınıf, , 1 kütüphane, 1 özel eğitim sınıfı, 1 öğretmenler odası ve 2 idareci odası bulunmaktadır.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi bulunmamaktadır.

2.7.1. Kurum Kültürü

Kurum kültürü, bir kurumun içsel değerlerini, inançlarını, normlarını, davranış biçimlerini ve paylaşılan tutumlarını yansıtan bir kavramdır. Bir bakıma, kurum kültürü, bir kurumun kişiliği olarak düşünülebilir. Kurum kültürü, çalışanların nasıl çalıştığı, nasıl etkileşimde bulunduğu, organizasyonun hedeflerine ve değerlerine nasıl bağlı olduğu gibi faktörleri içerir.

Kurum kültüründe:

1. **Değerler ve İnançlar:**Kurumumuzdaki temel inanç ve değer öğrencilerimizin vatanına milletine faydalı birer birey olarak yetiştirilmesidir.
2. **Normlar ve Davranış Biçimleri:**Kurumumuzda öğretmen-öğretmen, öğretmen-idare, öğretmen-veli, idare-veli arasında işbirliği ve bilginin paylaşımı başlıklarının öne çıktığı bir davranış biçimi bulunmaktadır.
3. **İletişim Tarzı:**Kurumumuzda açık ve şeffaf bir iletişim kültürü, çalışanların bilgiye daha kolay erişmesine ve görüşlerini paylaşmasına olanak tanır. Kurum içerisinde yapılan organizasyonlar ve sosyal etkinliklerle iletişimin güçlenmesine katkı sağlanmaktadır.
4. **Liderlik Tarzı:**Kurumuzda iletişim ve işbirliğini önde tutan, tüm değer yargılarına saygılı ve eşitlik anlayışına dayalı bir liderlik anlayışı bulunmaktadır.
5. **Çalışan Memnuniyeti ve Bağlılık:** Kurumumuzda çalışanların memnuniyeti ve mutlu bir çalışma ortamı oluşturmak önemli hedeflerimizden biridir. Bu sayede çalışanların işlerine olan bağlılıklarını ve memnuniyetleri önemli ölçüde artmaktadır.
6. **Değişime Açıklık:**Kurumumuzda hızla gelişen yeni teknolojiler ve eğitim anlayışları takip edilmekte, faydalı olacağı düşünülen tüm yeniliklere ulaşılmaya çalışılmaktadır.
7. **Dışarıya Yansıma:** Kurumumuzda yapılan eğitim çalışmaları, sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler hem internet sitemiz hem de sosyal medya hesaplarımızda paylaşılarak kurumumuzun dışa dönük ve izlenebilir olması sağlanmaktadır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 2 Öğretmen Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı
1-3	Özel Eğitim	0	1	9
	Özel Eğitim	1	0	8
	Müdür Yardımcısı	0	1	8
	Beden Eğitimi	0	1	27
4-6	Sosyal Bilgiler	0	1	24
	Türkçe	0	1	17
7-10	Fen Bilimleri	0	1	15
	Din Kültürü ve Ahlâk Bil.	1	0	10
	İlköğretim Matematik	1	0	10
	Bilişim Teknolojileri	1	0	18
11-15		0		

Tablo 3 Öğretmen Sirkülasyon Oranları

	Kurumdan Ayrılan Öğretmen			Kuruma Katılan Öğretmen		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam		2			2	2

Tablo 4 Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışma Adı	Yılı	Belge No
AHMET HAMDİ KÜÇÜK	Özel Eğitim	Yönetimsel Beceriler Semineri	16/04/2022	2022000768 202200076807
		Sınai Mülkiyet Semineri	15/02/2021	2021000139
		Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	12/04/2016	2016100171
		Uyum Eğitim Semineri	10/10/2014	2014100028
		Yangın Eğitimi Kursu	09/04/2018	2018100118
		Türk Mangalası Eğitimi Semineri		
AYDIN KULAKSIZOĞLU	Sosyal Bilgiler	Çözüm Odaklı İletişim Semineri	09/04/2022	2022000765
		Afet ve Acil Durum Hazırlık Uygulamaları Semineri	06/05/2017	2017100143
		Okul Sağlığı, İlk Yardım ve İlk Müdahale Semineri	13/05/2013	2013100098
			22/11/2010	2010100178
CİHAN İNCE	Türkçe	Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	17/11/2022	2022001565
		Madde Bağımlılığı Semineri	30/04/2022	2022000842
		Akran Zorbalığı Semineri	30/04/2022	2022000840
DİLEK KOÇ	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	Stres Yönetimi Semineri	24/06/2023	2023003834
		Uyum Eğitimi Semineri	12/09/2013 ⁰⁹	2013310237
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	17/10/2018	2018100461
		Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	25/04/2016	2016100238
ERKAN KAZIRLAR	İngilizce	Okul Sağlığı Semineri		
		Özel Eğitim Semineri	08/05/2008	2008810040
		Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	03/03/2008	2008810081
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	17/11/2022	2022001565
			25/06/2022	2022001016

İSMAİL KAÇAR	Beden Eğitimi	Yangın Eğitimi Kursu İlk Yardım Eğitimi Kursu Merhamet ve Yavaşlamak Semineri Müze Eğitimi Semineri	23/11/2017 10/01/2024 25/06/2022 15/11/2021	2017630234 2024100042 2022001016 2021001113
MİNEKÜÇÜK	Özel Eğitim	Geleneksel Çocuk Oyunları Kursu Yangın Eğitimi Kursu İlk Yardım Eğitimi Kursu Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	18/01/2016 09/04/2018 24/06/2021 12/04/2016	2016100028 2018100118 2021410434 2016100170
NAZIM BALCI	Beden Eğitimi	Etkili Sınıf Yönetimi Semineri Okul Tabanlı Afet Eğitimi Semineri Öğretimsel Liderlik Semineri Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	10/03/2008 03/10/2019 16/04/2022 24/06/2023	2008210099 2019351885 2022000758 2023003856
ŞEYDA GÜNDOĞAN	İlköğretim Matematik	Yangın Eğitimi Kursu 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	05/09/2019 24/06/2023 25/06/2022	2019100603 2023003845 2022001016
UFUKDİNÇ	Fen Bilimleri	Çevre ve Mesleğe Uyum Semineri Yeşil Kutu Çevre Eğitim Projesi Akran Zorbalığı Semineri Türk Mangalası Eğitimi Semineri	11/10/2008 27/05/2011 26/03/2022 09/04/2022	2008100624 2011100341 2022000687 2022000765
YASEMİN KURUM	Bilişim Teknolojileri	E- Sınav Uygulamaları Kursu İlk Yardım Eğitimi Kursu Temel Elektronik ve Kodlamaya Giriş Kursu	23/05/2017 10/01/2024 08/12/2018 15/02/2013 16/04/2022	2017470330 2024100042 2018100583 2013080298 2022000756

Tablo 5 Kurumdaki mevcut Hizmetli/Memur Sayısı

Sıra	Görevi	Kadın	Erkek	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı
1					
2					
3					

Tablo 6 Okul Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Valilere Yönelik

2.7.3. Teknolojik Kaynaklar

No	İdari Oda	Öğretmenler Odası	Sınıf	Bilgisayar	Yazıcı	Fotokopi Makinesi	Akıllı Tahta
1	2	1	5	3	3	1	5

2.7.4. Mali Kaynaklar

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

Tablo 7. Yıllara Gelen ve Harcanan Ödenek Tablosu

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Gelen Bütçe	110.000	125000	135000	145000	150000	160000
Okul Aile Birliği	36.982,54	42.000	45.000	48.000	51.000	55.000
Kira Gelirleri	4.550	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000
Döner Sermaye	0	0	0	0	0	0
Proje gelirleri	0	0	0	0	0	0
Toplam	151.532,54	177.000	195.000	213.000	226.000	245.000

2.8. PESTLE Analizi

<p>Politik ve yasal etmenler</p> <p>Okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığı politikaları ve Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 stratejik planlama faaliyetleri ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerini devam ettirmektedir. Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergileyen okulumuz, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla, risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için çalışmaktadır.</p>	<p>Ekonomik çevre değişkenleri</p> <p>Okulumuzun bulunduğu çevre kırsal bir bölge olduğu için, genel bağlamda ailelerimizin sosyoekonomik düzeyleri düşük seviyelerdedir. Bu açıdan bakıldığında zaman, ailelerin okulun maddi kaynaklarına çok fazla katkısı olmamaktadır.</p>
<p>Sosyal-kültürel çevre değişkenleri</p> <p>Okulumuz kırsal bir bölgede bulunmaktadır. Köy halkı tarım ve hayvancılıkla uğraşmaktadır. Öğrencilerin maddi imkanları kısıtlıdır.</p>	<p>Teknolojik çevre değişkenleri</p> <p>Günümüzde hemen hemen her evde bir bilgisayar vardır. Ancak bu durum kırsal kesimlerde daha azdır. Bu durum öğrencilerimizin teknolojiyi tanıma ve kullanma açısından yetersiz kalmalarına neden olmaktadır.</p>
<p>Ekolojik ve doğal çevre değişkenleri</p> <p>Okulumuzun kazdağlarında bulunmasının öğrencilerimizin doğayı daha yakından tanıması açısından etkisi büyüktür. Bununla birlikte çocukların, daha doğal ürün tüketmelerinin köy hayatının en önemli yararı denilebilir.</p>	<p>Etik ve ahlaksal değişkenler</p> <p>Öğrencilere etik ve ahlak kurallarını öğretmede eğitim camiasına büyük bir vazife düşmektedir. Bu nedenle milli ve manevi kültürünü evrensel değerler içinde koruyup geliştiren bireyler yetiştirmek bizim asli görevimizdir. Öğrencilerimizin kendi öz kültürünü tanıyıp bunu karakterine yansıtarak yaşaması gelecekteki nesillere aktarması hepimizin ortak gayesidir.</p>

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Stratejik planın oluşturulması sürecinde gerçekleştirilen, iç ve dış paydaşların GZFT analiz sonuçlarından elde edilen bilgiler doğrultusunda eğitim ve öğretim sisteminin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiştir. GZFT analizi sonuçları doğrultusunda TOWS analizi gerçekleştirilmiştir. TOWS analizinin yapılış amacı güçlü yönlerin daha da güçlendirilmesi, zayıf yönlerin üstesinden gelinmesi, fırsatlardan yararlanılması ve tehditlerin yönetilmesidir. Böylece paydaşların görüşleri dikkate alınarak güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehdit oluşturan durumlar saptanmış ve eğitim öğretim alanındaki sorun ve gelişim alanları belirlenmiştir.

Tablo 8. Tespitler ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Bölümleri	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
2019 - 2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	➤ 2019-2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi yapılmış hedef ve amaçlara ulaşılmasında özellikle pandemiden ötürü sapmalar olduğu belirtilmiştir.	➤ Okulun fiziki şartlarının geliştirilmesi ve öğrencilerin akademik başarılarının arttırılması hususunda ihtiyaçlar belirtilmiştir.
Paydaş Analizi	➤ Yapılan görüşmelerde paydaşlarla olumlu bir ilişki geliştirildiği görülmüştür.	➤ Okul - Veli işbirliğine daha fazla önem verilmesi gerektiği belirtilmiştir.
Kurum İçi Analiz	➤ Kurum içi çalışma ortamı ve işbirliğinin önemli ölçüde başarılı olduğu görülmüştür.	➤ Kurum içi sosyal etkinliklere daha fazla yer ayrılması gerektiği belirtilmiştir.

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

a) Misyonumuz

Okulumuz öğrencilerini; ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak, haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak, millî ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmektir.

b) Vizyonumuz

Öğrencilerimizin eğitime karşı olumlu tutum geliştirmelerini sağlamak; ilgi, istek, yetenek ve yaşlarına uygun becerileri kazandırarak, toplum tarafından benimsenen ve örnek gösterilen eğitim ve öğretim yuvası olmaktır.

c) Temel Değerlerimiz

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet

6. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
7. Katılımcılık ve istişare kültürü
8. Sorumluluk
9. Vatanseverlik
10. Liyakat

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Amaç 2: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef 2.1: Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Amaç 3: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Hedef 3.1: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Amaç 4: Sınavla öğrenci alan liselere daha fazla sayıda öğrenci yerleştirmek.

Hedef 4.1: Sınavla öğrenci alan liselere daha fazla sayıda öğrenci yerleştirmeye yönelik çalışmalar yapılması

Amaç 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Amaç 2: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef 2.1: Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Amaç 3: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Hedef 3.1: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Amaç 4: Sınavla öğrenci alan liselere daha fazla sayıda öğrenci yerleştirmek.

Hedef 4.1: Sınavla öğrenci alan liselere daha fazla sayıda öğrenci yerleştirmeye yönelik çalışmalar yapılması

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Tablo 9. Hedef Kartları

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	Ortaokul						
Amaç 1	A.1 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 1.1	H1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	50	75	80	80	85	85	90
PG 1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	50	80	75	80	80	85	90
Stratejiler	S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.						

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE						
Okul Kurum Türü	Ortaokul						
Amaç 2.	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 2.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	5	6	7	7	8	8
Stratejiler	S.1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.						

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	Ortaokul						
Amaç 3	Sınavla öğrenci alan liselere daha fazla sayıda öğrenci yerleştirmek.						
Hedef 3.1.	Sınavla öğrenci alan liselere daha fazla sayıda öğrenci yerleştirmeye yönelik çalışmalar yapılması						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.1.1	100	0	1	2	2	3	4
Stratejiler	S-4 Öğrencilerin akademik başarılarının artırılması ve sınavlara hazırlık için düzenli olarak deneme yapılması.						

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	Ortaokul						
Amaç 4	A4.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 4.1	H4. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	50	70	75	80	85	85	85
PG 1.2 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	70	75	80	80	85	85
Stratejiler	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.						

TEMA	Kurumsal Kapasite						
Okul Kurum Türü	Ortaokul						
Amaç 5	A5..Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 5.1.	H5. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P 1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	100	75	80	80	85	90	90
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.						

TEMA	Kurumsal Kapasite						
Okul Kurum Türü	Ortaokul						
Amaç 6	A6. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 6.1.	H6. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	33	50	60	70	70	85	90
PG 1.2 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	33	40	50	60	65	75	90
PG 1.3 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	34	45	55	60	75	85	90
Stratejiler 1	S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.						
Stratejiler 2	S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.						

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	Ortaokul						
Amaç 7	A7. Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 7.1	H5.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	75	80	80	85	85	90
PG 1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	25	80	75	80	80	85	90
PG 1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	65	70	75	85	85	90
PG 1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	60	70	75	75	80	85
Stratejiler	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p>						

4. MALİYETLENDİRME

Hedef tablosunda amaçlara dair yıllık yapılan harcama miktarlarını göstermelidir.

Tablo 10.Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
AMAÇ 1	0	0	0	0	0	0
HEDEF 1.1	0	0	0	0	0	0
AMAÇ 2	5000	6000	6000	7000	7000	8000
HEDEF 2.1	5000	6000	6000	7000	7000	8000
AMAÇ 3	0	0	0	0	0	0
HEDEF 3.1	0	0	0	0	0	0
AMAÇ 4	0	0	0	0	0	0
HEDEF 4.1	0	0	0	0	0	0
AMAÇ 5	0	0	0	0	0	0
HEDEF 5.1	0	0	0	0	0	0
AMAÇ 6	2000	2000	3000	3000	4000	5000
HEDEF 6.1	2000	2000	3000	3000	4000	5000
AMAÇ 7	3000	3500	4500	5000	6000	8000
HEDEF 7.1	3000	3500	4500	5000	6000	8000
GENEL TOPLAM	10000	11500	13500	15000	17000	21000

5.İZLEME ve DEĞERLENDİRME

5.1. Kızılkeçili Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

5.1. Kızılkeçili Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Kızılkeçili Ortaokulu okul stratejik plan değerlendirme işlemleri Havran İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile birlikte yürütülecektir. Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Edremit İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin müdürlük hizmet birimlerine dağıtımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Kızılkeçili Ortaokulu Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, yıl sonu değerlendirmesinde hedefe ulaşamayacağını düşünülen göstergelere dair stratejiler altında eylemler gerçekleştirilecektir. Kızılkeçili Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme süreci ve takvimi **Şekil 2'**de ifade edilmiştir.

Şekil 2. İzleme Değerlendirme Süreci



Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU			STRATEJİK PLAN EKİBİ		
Adı Soyadı	Ünvanı	İmza	Adı Soyadı	Ünvanı	İmza
Zafer GÜME	Okul Müdürü		İsmail KAÇAR	Müdür Yardımcısı	
İsmail KAÇAR	Müdür Yardımcısı		UFUK DİNÇ	Uzman Öğretmen	
Erkan KAZIRLAR	Uzman Öğretmen		Aydın KULAKSIZOĞLU	Uzman Öğretmen	
Meltem Toraman ŞENER	Okul Aile Birliği Başkanı		Dilek KOÇ	Uzman Öğretmen	
Mustafa BÜKEN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi		Gülnur TEZER	Gönüllü Veli	
			Erkan KAZIRLAR	Uzman Öğretmen	